

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор РГАИС

А.О. Аракелова

25 мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОТНОШЕНИЙ В
ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ»**

**Специальность: 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной
безопасности»**

Квалификация (степень) выпускника: юрист

Форма обучения: очная

Москва – РГАИС – 2026

Разработчик: кафедра Гражданского и предпринимательского права «Правовое регулирование отношений в цифровой среде» // Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для обучающихся по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» — М.: Российская государственная академия интеллектуальной собственности (РГАИС), кафедра «Гражданского и предпринимательского права».

© ФГБОУ ВО РГАИС, 2026

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Правовое регулирование отношений в цифровой среде» является формирование знаний о правовом режиме объектов в цифровом пространстве, в первую очередь с точки зрения цивилистической правовой доктрины. В связи с этим, изучение данной дисциплины должно проходить на завершающем этапе изучения профессиональной подготовки будущих правоведов, после изучения основных отраслевых правовых дисциплин и, в первую очередь, гражданского права.

В числе важнейших **задач** дисциплины не только теоретическое, но и практическое ориентирование, в связи с чем, большое значение придается проведению активно-групповых форм занятий, направленных на стимулирование активной познавательной деятельности обучающихся, с учетом их профессионально значимых интересов.

Лекционные занятия по курсу «Правовое регулирование отношений в цифровой среде» активизируют творческое мышление, в первую очередь с целью осуществления системного и конкретного анализа виртуальных объектов, функционирования и развития цивилистики в условиях цифровизации общества, создают предпосылки к заинтересованному обсуждению теоретических проблем, связанных с пониманием таких базовых институтов как объект прав, структура правоотношения, соотношение формы и содержания объектов правового регулирования.

Практические занятия – неотъемлемая часть изучения этой дисциплины, которые в свою очередь, служат закреплению полученных знаний, содействуют формированию основных умений и навыков к научно-исследовательской деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правовое регулирование отношений в цифровой среде» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений в 7 семестре.

Место дисциплины определяется важностью владения теоретическими положениями и наличия собственной точки зрения по их пониманию для формирования профессионального правосознания юриста.

Наиболее тесно данный учебный курс связан со следующими дисциплинами: теория государства и права, сравнительное правоведение, гражданское право. Кроме того, нельзя не отметить связь этой дисциплины и с некоторыми иными дисциплинами: актуальными проблемами гражданского права, основами права, искусственным интеллектом. Многие из положений отраслевых правовых дисциплин также находят свое отражение в этой дисциплине.

**2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С
УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ
(АСТРОНОМИЧЕСКИХ) ЧАСОВ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Виды занятий	Объем дисциплины
	Форма обучения
	Очная форма обучения
Объем зачетных единиц	2
Общая трудоемкость в часах	72
Аудиторные занятия (ч.)	34
Лекции (ч.)	16
Практические занятия (семинары) (ч.)	18
Самостоятельная работа (ч.)	38
Контроль (ч.)	-
Форма контроля	Зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Структура правоотношения в цифровой среде. Объект, субъект, содержание.

Понятие правоотношения. Основные теории правоотношения. Структура правоотношения. Правоотношение в цифровой среде.

Объект правоотношения и объект прав – соотношение понятий. Основные теоретические подходы к понятию объект гражданских прав. Место цифровых явлений в системе объектов гражданских прав.

Субъекты гражданских правоотношений, основные виды. Правоспособность и дееспособность субъектов гражданских правоотношений. Трансформация правосубъектности в цифровой среде. Квазисубъекты в цифровой среде: искусственный интеллект, аватар.

Содержание правоотношений: вещные и обязательственные права на объекты. Виды прав, возникающих на объекты в цифровой среде.

Контрольные вопросы:

1. Структура гражданского правоотношения. Теория безобъектных правоотношений. Поведение, как факультативный элемент правоотношения.
2. Теория цифрового правоотношения: за и против
3. Объект правоотношения и объект прав соотношение понятий
4. Подходы к определению объекта гражданских прав: теория Э.Р. Бирлинга, теория Иоффе О.С., теория Сенчищева В.И., современный подход.
5. Субъекты правоотношений в гражданском праве.
6. Правоспособность и дееспособность.
7. Искусственный интеллект – субъект или объект.
8. Аватар, аккаунт, цифровая личность – соотношение понятий.
9. Вещные права в цифровой среде.
10. Обязательственные права в цифровой среде. Информационные посредники.

Тема 2. Категоризация явлений в цифровой среде. Соотношение формы и содержания цифровых объектов.

Виды объектов гражданских прав в цифровой среде.

Электронная и цифровая форма: сходства и различия. Цифровая форма как разновидность формы объективизации явлений в цифровой среде.

Соотношение формы и содержания у различных видов цифровых объектов.

Цифровые права, цифровое имущество, цифровая форма интеллектуальной собственности – различие в правовом режиме и форме объективизации.

Контрольные вопросы:

1. Форма и содержание объектов как критерии категоризации.
2. Электронная и цифровая формы – различия в правовой природе
3. Цифровые права, правовой режим.
4. Цифровое имущество, правовой режим
5. Цифровая форма интеллектуальной собственности, особенности правового регулирования.

Тема 3. Правовое регулирование цифровых прав. Цифровые финансовые активы, утилитарные цифровые права.

Понятие цифровых прав в соответствии с Гражданским Кодексом РФ. Юридическая доктрина о правомерности существования данного объекта гражданских прав.

Федеральный закон "О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 31.07.2020 N 259-ФЗ. Основные понятия, отличие цифровых финансовых активов от цифровой валюты.

Федеральный закон "О привлечении инвестиций с использованием инвестиционных платформ и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 02.08.2019 N 259-ФЗ (последняя редакция). Особенности правового регулирования утилитарных цифровых прав.

Контрольные вопросы:

1. Понятие цифрового права. Основные характеристики, виды. Его место в ряду объектов гражданских прав.
2. Цифровые финансовые активы: определение, виды, правовое регулирование.
3. Утилитарные цифровые права: определение, виды, правовое регулирование.
4. Иные виды цифровых прав.

Тема 4. Правовое регулирование иного имущества в цифровой среде. Токены, криптовалюта, игровое имущество.

Понятие цифрового имущества, как разновидности иного имущества. Постановление Конституционного Суда РФ от 20.01.2026 N 2-П "По делу о проверке конституционности части 6 статьи 14 Федерального закона "О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" в связи с жалобой гражданина Тимченко Дмитрия Игоревича"

Цифровая валюта и криптовалюта: сходства и различия. Виды цифровой валюты.

Цифровая валюта и фиатные денежные средства, сходство и различия. Место цифровой валюты в гражданском обороте.

Цифровой рубль и его место в системе объектов гражданских прав.

Токены, понятие и правовая природа. Отличие от цифровой валюты.

Игровое имущество, пределы правового регулирования игр. Вещные и обязательственные права на игровое имущество. Нормативное и внутриигровое регулирование прав на игровое имущество, пределы и особенности.

Контрольные вопросы:

1. Цифровое имущество, как разновидность объектов гражданских прав.
2. Цифровая валюта, её соотношение с иными платёжными инструментами.
3. Цифровой рубль, как третья форма валюты РФ.
4. Токен, как способ доступа к цифровым и нецифровым активам. Невзаимозаменяемый токен.
5. Игровое имущество, правовой режим.

Тема 5. Объекты интеллектуальных прав в цифровой среде. Программы для ЭВМ, цифровые произведения, домены, секреты производства.

Проблемы цифровой формы объектов интеллектуальных прав, как новой формы объективизации интеллектуальной собственности..

Программа для ЭВМ, как основа для объективизации явлений в виртуальной среде. Аудиовизуальные отображения как часть программы для ЭВМ. Иные результаты работы компьютерной программы.

Цифровые произведения как новый способ фиксации произведений науки, литературы и искусства. Независимость правового режима объектов авторского права от формы объективизации.

Мультимедийный продукт как совокупность нескольких объектов гражданских прав. Правовой режим.

Домены: определение, правовой режим, специфика правового регулирования. Возможность отнесения доменов к средствам индивидуализации.

Секреты производства (ноу-хау) в цифровой среде. Проблемы сохранения конфиденциальности данных и иной информации в цифровом континуме.

Контрольные вопросы:

1. Цифровая, электронная и графическая (растровая) формы объектов интеллектуальных прав. Сходства и отличия. Возможность объективизации интеллектуальной собственности в цифровой форме
2. Программа для ЭВМ и результаты её работы, разграничение правовых режимов.
3. Цифровые произведения, как новый способ объективизации объектов авторских прав
4. Правовой режим доменов
5. Проблемы сохранности информации в цифровой среде

Тема 6. Технологии, опосредующие существование и распоряжение объектами в цифровой среде. Блокчейн, смарт-контракт, квантовые технологии.

Понятие и виды цифровых технологий. Понятие, правовой режим и сферы применения облачных технологий. Понятие, характеристики, правовой режим и сферы применения больших данных. Соотношение больших данных с персональными данными и информацией. Понятие, характеристики, правовой режим и сферы применения дополненной виртуальной реальности. Разновидности больших данных. Понятие и правовой режим квантовых технологий. Цифровые технологии в сфере интеллектуальной собственности и инноваций. Новые формы использования объектов интеллектуальной собственности.

Понятие и виды технологии блокчейн. Блокчейн как вид распределенного реестра. Правовое регулирование блокчейн-технологии в России. Виды блокчейна. Публичный блокчейн. Частный блокчейн. Сферы

применения технологии блокчейн и особенности их правового регулирования.

Электронные сделки в современном праве. Правовое регулирование цифровых сделок в России и за рубежом. Понятие электронного документа. Правовая природа электронных сделок. Правовая природа смарт-контрактов и проблема их применения России.

Понятие, виды и особенности цифровых споров. Разрешение цифровых споров во внесудебном порядке и судебном порядке. Блокчейн-арбитраж. Системы децентрализованного правосудия.

Контрольные вопросы:

1. Определение цифровых технологий.
2. Перечислите виды цифровых технологий.
3. Что такое большие данные? Для чего они нужны?
4. Что такое квантовые технологии?
5. Что такое дополненная правовая реальность?
6. Понятие и виды технологии блокчейн.
7. Понятие электронных сделок.
8. Что такое смарт-контракт?
9. Понятие цифровых споров.
10. что такое Блокчейн-арбитраж?
11. Какие существуют системы децентрализованного правосудия

3.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий

В качестве активных форм проведения занятий по дисциплине предлагается две формы: лекция-беседа и консультационная работа преподавателя. Выбор интерактивной формы предоставляется непосредственно преподавателю.

Лекция-беседа предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Неоспоримым преимуществом лекции-беседы является возможность расширить круг мнений сторон, привлечь коллективные знания и опыт, что имеет большое значение в активизации мышления обучающихся. Вопросы преподаватель может адресовать как всей аудитории, так и кому-то конкретно. Они могут быть как простые, способные сосредоточить внимание на отдельных важнейших элементах темы, так и проблемные. Обучающиеся, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве

новых знаний, либо понять глубину и важность обсуждаемой проблемы, что повышает интерес и степень восприятия материала.

Консультационная работа преподавателя предполагает два вида консультаций: групповые и индивидуальные. На групповой консультации преподаватель называет тему предстоящего семинарского занятия, вопросы и порядок их обсуждения; дает краткий обзор источников и раскрывает их значение для наиболее полного рассмотрения соответствующих теоретических проблем. При этом он обращает внимание на наиболее сложные вопросы, на которые нужно обратить более пристальное внимание при разборе темы, дает советы о путях их преодоления; рекомендует наиболее целесообразные способы организации самостоятельной работы. Проведение индивидуальных консультаций проводится преподавателем в специально отведенное время. В этом случае к нему за помощью могут обратиться как те, кто испытывает трудности в изучении данной темы, так и обучающиеся, которые хотели бы более глубоко разобраться в вопросах семинара.

Интерактивное обучение по дисциплине предполагает: регулярное обновление и использование электронных учебно-методических материалов; использование современных мультимедийных средств обучения; проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда обучающиеся и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

С целью качественной подготовки обучающихся по представленной дисциплине предполагается изучение дисциплины в следующих интерактивных формах: 1) работа в малых группах; 2) дискуссия.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе — неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например, таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций и др.

При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие ее аспекты. Нужно убедиться, что обучающиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать — обучающиеся не станут прилагать усилий для выполнения задания. Надо стараться сделать свои инструкции максимально четкими. Маловероятно, что группа сможет

воспринять более одной или двух, даже очень четких, инструкций за один раз, поэтому надо записывать инструкции на доске и (или) карточках. Надо предоставлять группе достаточно времени на выполнение задания.

Дискуссия как метод интерактивного обучения успешно применяется в системе учебных заведений на Западе, в последние годы стала применяться и в нашей системе образования. Метод дискуссии (учебной дискуссии) представляет собой «вышедшую из берегов» эвристическую беседу. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Обычно предполагается, что из мышления рождается ответ на высказывание оппонента в дискуссии, поэтому разномыслие и рождает дискуссию. Однако дело обстоит как раз наоборот: спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки.

Метод дискуссии используется в групповых формах занятий: на семинарах-дискуссиях, собеседованиях по обсуждению итогов выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях, когда обучающимся нужно высказываться. На лекции дискуссия в полном смысле развернуться не может, но дискуссионный вопрос, вызвавший сразу несколько разных ответов из аудитории, не приведя к выбору окончательного, наиболее правильного из них, создает атмосферу коллективного размышления и готовности слушать преподавателя, отвечающего на этот дискуссионный вопрос.

Дискуссия на семинарском (практическом) занятии требует продуманности и основательной предварительной подготовки обучаемых. Нужны не только хорошие знания (без них дискуссия беспредметна), но также наличие у обучающихся умения выражать свои мысли, четко формулировать вопросы, приводить аргументы и т. д. Учебные дискуссии обогащают представления обучающихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Методические рекомендации по самостоятельному изучению курса (дисциплины)

Самостоятельная работа обучающихся, изучающих данную дисциплину, рассматривается как одна из важнейших форм творческой деятельности обучающихся по преобразованию полученной информации в знания.

В структуру самостоятельной работы входит: работа обучающихся на лекциях и над текстом лекции после нее, в частности, при подготовке к практическим занятиям и экзамену, зачету); подготовка к практическим занятиям (подбор литературы к определенной проблеме, работа над источниками, составление реферативного сообщения или доклада и пр.), а также работа на практических занятиях, проблемное проведение которых ориентирует обучающихся на творческий поиск оптимального решения проблемы, развивает навыки самостоятельного мышления и умения убедительной аргументации собственной позиции. В качестве самостоятельной работы обучающихся на практическом занятии рассматривается также участие обучающихся в подведении итогов практического занятия, и оценка ими выступлений участников практического занятия.

Самостоятельная работа обучающихся – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки обучающихся к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой планирования и организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа обучающихся призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Правовое регулирование в цифровой среде».

Организация самостоятельной работы обучающихся должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

На практические занятия также может выноситься решение задач. Обучающийся должен правильно охарактеризовать природу и фактический состав спорного правоотношения, определить точный смысл правовой нормы, применить нормативный материал к конкретному делу и облечь проделанную работу в определенную форму. Решение должно быть обоснованным, содержать ссылки на нормативные правовые акты.

С целью проверки усвоения знаний преподавателем могут проводиться письменные контрольные работы, тестирование обучающихся по текущим вопросам.

Подготовка к практическим занятиям

Практические занятия проводятся для более полного освоения обучающимися основных вопросов дисциплины и являются одним из средств текущей аттестации уровня знаний и степени усвоения обучающимися учебного материала по мере его изучения.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающийся к занятию. Начинается он с изучения рекомендованной литературы. При этом необходимо помнить, что на лекции может быть рассмотрена не вся тема, а только ее часть. В таком случае остальная часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Изучение литературы состоит из двух вариантов:

Аннотирование литературы – перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. При этом особое внимание уделяется вопросам, имеющим прямое отношение к изучаемой проблеме. Структура аннотации включает: данные об авторе, название работы (книги, статьи), её выходные данные, основные идеи работы, их новизна, личностное отношение к ним.

Конспектирование литературы - краткое и точное изложение какой-то статьи, книги, выступления, речи и т. п. Перед конспектированием необходимо прочитать до конца главу, раздел, книгу, статью. Затем составить план прочитанного, который позволит отвлечься от авторского текста, абстрагироваться от несущественных деталей и сформулировать основные мысли автора. Так достигается ясность и краткость записей.

Конспект должен соответствовать требованиям полноты основных идей и точности, для чего основные положения работы необходимо записывать в формулировках автора, указывая страницу, на которой изложена записываемая мысль. При конспектировании соблюдается и логика авторского изложения материала.

Подготовка доклада

Доклад готовится для выступления на занятии или в учебном заведении перед преподавателями, учащимися, родителями.

При работе над докладом обучающийся должен проявлять максимум самостоятельности. Это необходимо не только для совершенствования умений самостоятельно работать с нормативными правовыми актами или научной литературой, но и для развития мысли, и юридической речи.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности:

- внимательно изучить литературу, рекомендованную по данному вопросу;
- оценить привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых авторами тех или иных положений;
- составить подробный план доклада;
- сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;
- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;
- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники;
- подготовить к работе необходимые иллюстрации (примеры);
- использовать личные наблюдения и опыт.

Особое внимание необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Методические рекомендации по самостоятельной работе с учебным (научным) материалом.

Организация самостоятельной работы обучающихся должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Методические рекомендации по работе с литературой и источниками права.

Самостоятельная работа обучающегося является одним из видов учебной деятельности, которая призвана, прежде всего, сформировать у обучающихся навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов обучающиеся должны обратить особое внимание на новую для обучающегося терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание правовых документов, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные комментарии.

Изучение курса нужно начинать со знакомства с его программой. Затем четко осмыслить структуру каждой темы, логику её построения. Далее по списку литературы требуется подобрать относящиеся к конкретной теме нормативно-правовые акты, учебные материалы, дополнительные источники (книги, журналы и др.).

Среди учебной литературы, прежде всего, следует обратить внимание на учебники, а также на пособия, рекомендованные Министерством образования и науки РФ или допущенные в качестве базовых. Это относится, в том числе и к учебно-методическим пособиям.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы обучающимся необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте.

Необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться, насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается

перечень контрольных вопросов, на которые обучающийся должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение обучающихся выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр материалов (учебных, научных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной.

В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает кругозор обучающихся. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы обучающихся с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются конспект, выписки, тезисы, аннотации, резюме, план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации обучающегося в содержании произведения.

Самостоятельная работа обучающихся будет эффективной и полезной в том случае, если она будет построена исходя из понимания обучающимися необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

Как работать над конспектом после лекции.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

После тщательного изучения и осмысления записей в конспекте, а также рекомендованных источников, целесообразно выполнение иллюстративных схем или таблиц, которые помогут разобраться в соотношении тех или понятий, логических связей между ними и их отличительных признаков.

4.2. Глоссарий

1. **Автор** – физическое лицо, творческим трудом которого создан результат интеллектуальной деятельности.

2. **База данных** – представленная в объективной форме совокупность самостоятельных материалов (статей, расчетов, нормативных актов, судебных решений и иных подобных материалов), систематизированных таким образом, чтобы эти материалы могли быть найдены и обработаны с помощью электронной вычислительной машины.

3. **Биткоин** – одноранговая платежная система, использующая одноименную единицу для учета операций.

4. **Блокчейн** – защищенный от несанкционированного доступа цифровой реестр (выстроенная по определенным правилам непрерывная последовательная цепочка блоков, содержащих информацию) общего

пользования, который ведет учет транзакций в публичной или закрытой одноранговой сети.

5. **Бот** – программа, которая в автоматическом или заданном пользователем режиме выполняет ряд действий через интерфейсы, которые обычно используются людьми.

6. **Интеллектуальная собственность** – охраняемые РИДСИ.

7. **Интернет вещи** – концепция вычислительной сети, соединяющей вещи (физические предметы), оснащенные встроенными информационными технологиями для взаимодействия друг с другом или с внешней средой без участия человека.

8. **Информационные технологии** – процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов.

9. **Искусственный интеллект** – комплекс технологических решений, позволяющий имитировать когнитивные функции человека (включая самообучение и поиск решений без заранее заданного алгоритма) и получать при выполнении конкретных задач результаты, сопоставимые, как минимум, с результатами интеллектуальной деятельности человека. Комплекс технологических решений включает в себя информационно-коммуникационную инфраструктуру (в том числе информационные системы, информационно-телекоммуникационные сети, иные технические средства обработки информации), программное обеспечение (в том числе в котором используются методы машинного обучения), процессы и сервисы по обработке данных и поиску решений.

10. **Криптовалюта** – вид цифрового финансового актива, создаваемый и учитываемый в распределенном реестре цифровых транзакций участниками этого реестра в соответствии с правилами ведения реестра цифровых транзакций.

11. **Майнинг** – цифровой валюты признается деятельность по проведению математических вычислений путем эксплуатации технических и программно-аппаратных средств для внесения записей в информационную систему, использующую технологию, в том числе технологию распределенного реестра, имеющих целью выпуск цифровой валюты и (или) получение лицом, осуществляющим такую деятельность, вознаграждения в цифровой валюте за подтверждение записей в информационной системе.

12. **Смарт-контракт** – это способ исполнения обязательств при наступлении определенных обстоятельств без направленного на исполнение обязательства отдельно выраженного дополнительного волеизъявления его

сторон путем применения информационных технологий, определенных условиями сделки.

13. **Токен** – цифровой объект, выполняющий функцию электронного сертификата/ключа, дающего доступ к цифровой системе и/или включенным в нее объектам и представляющего собой криптографические единицы данных.

14. **Цифровая валюта** – совокупность электронных данных (цифрового кода или обозначения), содержащихся в информационной системе, которые предлагаются и (или) могут быть приняты в качестве средства платежа, не являющегося денежной единицей Российской Федерации, денежной единицей иностранного государства и (или) международной денежной или расчетной единицей, и (или) в качестве инвестиций и в отношении которых отсутствует лицо, обязанное перед каждым обладателем таких электронных данных, за исключением оператора и (или) узлов информационной системы, обязанных только обеспечивать соответствие порядка выпуска этих электронных данных и осуществления в их отношении действий по внесению (изменению) записей в такую информационную систему ее правилам.

15. **Цифровая экономика** – хозяйственная деятельность, в которой ключевым фактором производства являются данные в цифровом виде, обработка больших объемов и использование результатов анализа которых по сравнению с традиционными формами хозяйствования позволяют существенно повысить эффективность различных видов производства, технологий, оборудования, хранения, продажи, доставки товаров и услуг.

16. **Цифровые права** – названные в таком качестве в законе обязательственные и иные права, содержание и условия осуществления которых определяются в соответствии с правилами информационной системы, отвечающей установленным законом признакам.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает в себя порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с положением ФГБОУ ВО РГАИС «Об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Основными задачами текущего контроля успеваемости является систематический мониторинг за формированием компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и ООП, повышение качества знаний обучающихся, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности обучающихся.

Критерии оценки обучающихся

Текущая аттестация (текущий контроль) уровня усвоения содержания дисциплины возможно проводить в ходе всех видов учебных занятий методами устного и письменного опроса (работ), в процессе выступлений обучающихся на практических занятиях, защиты рефератов, а также посредством тестирования.

Качество письменных работ оценивается исходя из того, что обучающиеся:

- выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины;
- применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области;
- представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

Тестовые материалы оцениваются по процентному соотношению правильных вариантов. Количество правильных ответов в пределах от 90 до 100 % - «отлично»; в пределах от 75 до 89 % - «хорошо»; в пределах от 50 до 74 % - «удовлетворительно»; менее 50 % - «неудовлетворительно».

Сдача зачета происходит в устной форме по билетам. В ходе зачета студент должен продемонстрировать знания и умения по предмету учебного курса. Качество ответов студентов и выполнение заданий

оценивается: «зачтено», «зачтено с оценкой» и/или «не зачтено», «не зачтено с оценкой».

«зачтено», «зачтено с оценкой»:

- полные, осознанные знания в рамках курса лекций и дополнительной литературы, логичное и грамотное изложение материала.

«не зачтено» «не зачтено с оценкой»:

- допускаются существенные ошибки в знании курса лекций, при ответе вскрывается ошибочное понимание основных понятий курса.

Сдача экзамена происходит в устной форме по билетам.

Качество ответов на экзамене оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно решены практические задачи;
- ответы были четкими и краткими, основные мысли излагались в строгой логической последовательности;
- обучающийся продемонстрировал умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания;
- в ответах не всегда выделялось главное, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов;
- ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов, однако на уточняющие вопросы даны в целом правильные ответы;
- при ответах не выделялось главное;
- ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности;
- на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке «удовлетворительно».

Обучающиеся, пропустившие свыше 75% учебного времени, не аттестуются по итогам семестра. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке.

5.1. Список вопросов к зачету

1. Понятие и виды правоотношений в цифровой среде.
2. Виды объектов гражданских прав в цифровой среде.
3. Электронная и цифровая форма: сходства и различия. Цифровая форма как разновидность формы объективизации явлений в цифровой среде.
4. Система субъектов цифрового права.
5. Особенность субъектов цифрового права.
6. Цифровые финансовые активы: определение, виды, правовое регулирование.
7. Утилитарные цифровые права: определение, виды, правовое регулирование.
8. Цифровое имущество, как разновидность объектов гражданских прав.
9. Цифровая валюта, её соотношение с иными платёжными инструментами.
10. Цифровой рубль, как третья форма валюты РФ.
11. Токен, как способ доступа к цифровым и нецифровым активам. Невзаимозаменяемый токен.
12. Игровое имущество, правовой режим.
13. Мультимедийный продукт как сложный объект.
14. Программа для ЭВМ, правовой режим.
15. Цифровые произведения, как новый способ объективизации объектов авторских прав
16. Правовой режим доменов
17. Проблемы сохранности информации в цифровой среде. Ноу-хау.
18. Цифровые технологии: понятие и виды.
19. Понятие, правовая природа облачных технологий и сферы их применения.
20. Понятие, правовая природа больших данных и сферы их применения.
21. Понятие, правовая природа квантовых технологий и сферы их применения.
22. Понятие, правовая природа виртуальной и дополненной реальности и сферы применения.

23. Искусственный интеллект как объект правоотношений.
24. Понятия аватар, аккаунт и цифровая личность. Особенности правового регулирования.
25. Понятие и виды блокчейн-технологий.
26. Понятие, виды, правовая природа цифровой валюты. Соотношение понятий цифровая валюта и криптовалюта.
27. Правовое регулирование договоров в цифровой среде.
28. Понятие и правовое регулирование смарт-контрактов.
29. Цифровые споры: понятие и виды.
30. Разрешение споров в цифровой среде: внесудебное и судебное.
31. Блокчейн-арбитраж.

5.2. Тесты для самостоятельной работы

(для подготовки и сдачи зачета)

Тест 1

1. Что из перечисленного относится к объектам гражданских прав в цифровой среде?

- А) Только цифровая валюта
- Б) Цифровые финансовые активы, утилитарные цифровые права, цифровое имущество
- В) Только доменные имена
- Г) Исключительно программы для ЭВМ

2. В чем основное различие между электронной и цифровой формой?

- А) Электронная форма — способ фиксации, позволяющий воспроизвести на материальном носителе в неизменном виде феномен цифровой среды; цифровая форма — предполагает использование кодирования в форме машиночитаемой программы
- Б) Никаких различий, это синонимы
- В) Цифровая форма применима только к деньгам
- Г) Электронная форма существует только в блокчейне

3. Кто может быть субъектом цифрового права?

- А) Только физические лица
- Б) Только юридические лица
- В) Только государственные органы
- Г) Физические лица, юридические лица, публично-правовые образования

4. Что такое цифровые финансовые активы (ЦФА) по российскому праву?

- А) Любые токены в криптовалюте
- Б) Только биткоин
- В) Цифровые права, включающие денежное требование, возможность осуществления прав по эмиссионным ценным бумагам, права участия в капитале непубличного АО
- Г) Акции Сбербанка в электронной форме

5. Утилитарные цифровые права — это:

- А) То же, что и ЦФА
- Б) Цифровые права, связанные с требованием передачи вещи, исключительных прав, результата работ или выплаты вознаграждения
- В) Права на использование программы для ЭВМ
- Г) Право на доменное имя

6. Цифровой рубль — это:

- А) Криптовалюта, майнимая любыми лицами
- Б) Третья форма рубля (наряду с наличной и безналичной), эмитируемая Банком России
- В) Виртуальная валюта, не обеспеченная ничем
- Г) Игровая валюта в онлайн-играх

7. Токен — это:

- А) Только единица учета криптовалюты
- Б) Программа для ЭВМ
- В) Доменное имя
- Г) Способ доступа к цифровым или нецифровым активам, удостоверяющий определенные права

8. Что отличает невзаимозаменяемый токен (NFT)?

- А) Он равен любому другому токenu
- Б) Он уникален и не может быть заменён идентичным, удостоверяет право на уникальный объект
- В) Он всегда является ЦФА
- Г) Он выпускается только государством

9. Правовой режим игрового имущества в России:

- А) Урегулирован специальным законом

- Б) Является недвижимостью
- В) Приравнен к цифровой валюте
- Г) Не урегулирован; де-юре не признаётся объектом права, де-факто рассматривается в рамках договоров и лицензий

10. Программа для ЭВМ по российскому законодательству — это:

- А) Объект авторского права (литературное произведение), охраняемый с момента создания
- Б) Только объект патентного права
- В) Искключительно служебная тайна
- Г) Вид цифрового финансового актива

Правильные ответы: 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В, 5 – Б, 6 – Б, 7 – Г, 8 – Б, 9 – Г, 10 – А

Тест 2

1. Мультимедийный продукт как сложный объект:

- А) Не охраняется вообще
- Б) Может включать несколько охраняемых объектов (программы, музыка, видео), права на которые принадлежат разным лицам
- В) Всегда охраняется как составное произведение
- Г) Является цифровой валютой

2. Доменное имя — это:

- А) Средство адресации, не признанное самостоятельным объектом гражданских прав
- Б) Объект вещного права
- В) Вид утилитарного цифрового права
- Г) Цифровой актив, приравненный к недвижимости

3. Ноу-хау (секрет производства) в цифровой среде:

- А) Всегда подлежит регистрации в Роспатенте
- Б) Не может существовать в цифровой форме
- В) Автоматически становится открытым для всех
- Г) Может охраняться в цифровой среде при соблюдении требований о конфиденциальности информации его составляющей

4. Облачные технологии с правовой точки зрения – это:

- А) Способ майнинга

Б) Предоставление вычислительных ресурсов через сеть; регулируется договором возмездного оказания услуг

В) Только хранение на флешке

Г) Блокчейн-сеть

5. Большие данные (Big Data) – это:

А) Любые данные объёмом более 1 ТБ

Б) Искл​ючительно государственная тайна

В) Совокупность технологий сбора, обработки и анализа больших объёмов данных; правовой режим — смесь интеллектуальных прав, персональных данных и договорных конструкций

Г) Разновидность ЦФА

6. Квантовые технологии в праве — это:

А) Полностью урегулированная область

Б) Новый объект, пока без специального регулирования (квантовые вычисления, связь, шифрование)

В) Запрещены в РФ

Г) Синоним облачных технологий

7. Виртуальная реальность (VR) и дополненная реальность (AR) — это:

А) Разновидность цифровой валюты

Б) Технологии, создающие искусственную среду; регулируются общими нормами об информации, авторском праве, персональных данных

В) Правовой статус определён как отдельный объект гражданских прав

Г) Не имеют правового значения

8. Искусственный интеллект (ИИ) как объект правоотношений:

А) Признаётся полноценным субъектом права

Б) Может иметь паспорт гражданина РФ

В) ИИ — всегда юридическое лицо

Г) Не субъект, а объект; правообладатель — человек/юрлицо, ответственность за ИИ несет оператор

9. Аккаунт — это:

А) Объект авторского права

Б) Учетная запись пользователя, содержащая идентификаторы и настройки; не самостоятельный объект права

- В) Синоним цифровой личности
- Г) Цифровой рубль

10. Цифровая личность (в отличие от аккаунта):

- А) Юридический термин, закреплённый в ГК РФ
- Б) Совокупность цифровых следов, данных о человеке, может быть предметом регулирования законодательства о персональных данных
- В) Обязательна для каждого гражданина
- Г) Является синонимом аватара

Правильные ответы: 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б, 5 – В, 6 – Б, 7 – Б, 8 – Г, 9 – Б, 10 – Б.

Тест 3

1. Что такое блокчейн с правовой точки зрения?

- А) Единый федеральный реестр
- Б) Распределённый реестр, не имеющий единого администратора; правовое регулирование — фрагментарное
- В) Антивирусная программа
- Г) Вид облачного хранилища

2. Соотношение цифровой валюты и криптовалюты:

- А) Это абсолютно одинаковые понятия
- Б) Криптовалюта — вид наличных денег
- В) Цифровая валюта — более широкое понятие (включает криптовалюту), по российскому праву — совокупность электронных данных, не являющихся денежными единицами государства и (или) международной денежной или расчетной единицей
- Г) Цифровая валюта запрещена в РФ

3. Договоры в цифровой среде могут заключаться:

- А) Только письменно на бумаге
- Б) Путем обмена электронными сообщениями, подписания электронной подписью, акцепта оферты на сайте, а также через смарт-контракты
- В) Только через нотариуса
- Г) Исключительно при личной встрече

4. Смарт-контракт — это:

- А) Обычный договор, напечатанный на умном принтере

Б) Программный код, обеспечивающий автоматическое исполнение обязательств при наступлении условий

В) Только договор купли-продажи в блокчейне

Г) Не признается в праве РФ

5. Цифровые споры — это:

А) Споры только о доменах

Б) Споры, возникшие в связи с использованием цифровых технологий (токены, данные, ИИ, блокчейн, смарт-контракты)

В) Споры в судах, где нет бумажных документов

Г) Исключительно уголовные дела о хакерах

6. Внесудебное разрешение цифровых споров возможно в форме:

А) Только публичной дискуссии

Б) Запрещено законом

В) Медиации, онлайн-арбитража, процедур на платформах (например, блокчейн-арбитраж)

Г) Исключительно через суд общей юрисдикции

7. Блокчейн-арбитраж – это:

А) Суд, который заседает в метавселенной

Б) Механизм разрешения споров с использованием блокчейна (голосование смарт-контрактом, децентрализованное правосудие)

В) Государственный суд для криптовалют

Г) Арбитражный суд РФ

8. Какие требования предъявляются к сохранности информации в цифровой среде при режиме ноу-хау?

А) Публикация в открытом доступе

Б) Ограничение доступа к информации, учёт ознакомленных с ноу-хау лиц, технические меры защиты

В) Регистрация в Роспатенте обязательна

Г) Информация должна быть засекречена государством

9. Аватар в правовом смысле чаще всего – это:

А) Документ, удостоверяющий личность

Б) Репрезентация пользователя в цифровом пространстве

В) Судебный исполнитель в блокчейне

Г) Вид ЦФА

10. Юридическая природа смарт-контракта в РФ:

- А) Не имеет никакой силы
- Б) Только письменный договор с нотариальным заверением
- В) Способ исполнения обязательств
- Г) Всегда ничтожен

Правильные ответы: 1 – Б, 2 – В, 3 – Б, 4 – Б, 5 – Б, 6 – В, 7 – Б, 8 – Б, 9 – Б, 10 – В

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная учебная литература

1. Право интеллектуальной собственности: учебник / [Близнец И. А. и др.]; под ред. И. А. Близнеца; Российская гос. акад. интеллектуальной собственности. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2016. - 891 с.: ил.; 22 см.; ISBN 978-5-392-17519-2: 1000 экз. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008107998>.
2. Цифровое право: учебник / под общ. ред. В.В. Блажеева, М.А. Егоровой // Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА) – М.: Проспект, 2020. — Режим доступа: <http://ebs.prospekt.org/book/42840>.
3. Цифровая экономика: актуальные направления правового регулирования: научно-практическое пособие / под. ред. И. И. Кучерова, С. А. Сеницына; ИЗиСП – НОРМА, 2022.
4. Рожкова М.А. Нематериальные объекты и имущественные права на них в системе абсолютных прав: монография. – М.: ГАУГН Пресс, 2024 // chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://rozhkova.com/books_text/MY25.pdf

Дополнительная литература

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022) (принят Государственной Думой 21 октября 1994 г.) // «Собрание законодательства РФ», 05.12.1994, № 32, ст. 3301 // СПС КонсультантПлюс.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (22.12.2020) (принят Государственной Думой 22 декабря 1995 г.) // «Собрание законодательства РФ», 29.01.1996, № 5, ст. 410 // СПС КонсультантПлюс.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ (ред. от 01.07.2021) (принят Государственной Думой 1 ноября 2001 г., одобрен Советом Федерации 14 ноября 2001 г.) // «Собрание законодательства РФ», 03.12.2001, № 49, ст. 4552 // СПС КонсультантПлюс.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ (ред. от 01.01.2022) (Принята Государственной Думой 24 ноября 2006 г., Одобрена Советом Федерации 8 декабря 2006 г.) // «Собрание законодательства РФ», 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496 // СПС КонсультантПлюс.
5. Национальная стратегия развития искусственного интеллекта до 2030 г. Указ Президента РФ от 5 декабря 2019 г. // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>.
6. Будник Р. А. «Цивилистическая концепция инклюзивного механизма гражданско-правового регулирования авторских отношений» // Диссертация на соискание учёной степени доктора юридических наук // Москва; 2017;
7. http://dis.rgiis.ru/files/dis/d40100102/Budnik/dokt_diss_budnik_ruslan_aleksandrovich.pdf
8. Васильев А. А., Архипов В. В., Андреев Н. Ю., Печатнова Ю. В. «Компьютерные игры: в поисках правовой модели: монография» // Барнаул, Издательство Алтайского государственного университета (Изд-во Алт. ун-та), 2023
9. Виноградов И.И. Проблемы содержания и формы литературного произведения. М.:Издательство МГУ, 1958
10. Гаврилов Э.П. «Авторское право и содержание произведения»// Журнал «Патенты и лицензии» № 7, 2009
11. Гринь Е.С. Основные подходы к пониманию способов обеспечения исполнения обязательств // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). 2016. № 10. С. 44-51.
12. Гринь Е.С. (Котенко Е.С.) «Авторские права на мультимедийный продукт. Монография» // Проспект, 2024 г
13. Дюранске Б.Т., Кейн Ш.Ф. «Виртуальные миры, реальные проблемы» // Журнал «Правоведение» 2013, №2

14. Ермаков А.В. Цифровые объекты и программы для ЭВМ. Соотношение понятий. Часть I //Патенты и лицензии. Интеллектуальные права. 2022. № 2.
15. Ермаков А.В. Цифровые объекты и программы для ЭВМ. Соотношение понятий. Часть II //Патенты и лицензии. Интеллектуальные права. 2022.. № 3
16. Ермаков А.В. Имущественные права как объект гражданских правоотношений: отдельные вопросы теории // Юридический мир. 2022. № 6
17. Ермаков А.В. Права на мультимедийный продукт: проблемы категоризации // Патенты и лицензии. Интеллектуальные права. 2024
18. Ионас В.Я. «Произведения творчества в гражданском праве», Юридическая литература, Москва
19. Мозолин В.П. «О концепции интеллектуальных прав» // Журнал российского права №12, 2007
20. Морхат П. М. Право и искусственный интеллект научная монография / П.М. Морхат; под ред. д.ю.н., проф. И.В. Понкина. — Москва : Юрсервитум, 2021
21. Новоселова Л. «Токенизация» объектов гражданского права // Хозяйство и право. 2017. № 12. С. 29-44.
22. Ревинский, О. В. Право промышленной собственности: курс лекций /- 3-е изд., пересмотренное и доп. - Москва: Юрсервитум, 2020
23. Савельев А.И. Правовая природа виртуальных объектов, приобретаемых за реальные деньги в многопользовательских играх // Вестник гражданского права. 2014. № 1. С. 146
24. Савельев А.И. Криптовалюты в системе объектов гражданских прав//Закон 2017 № 8
25. Серебровский В.И. Вопросы советского авторского права. – М., 1956
26. Тюльканов А. Смарт-контракты - договоры или технические средства? // Zakon.ru. 07.04.2017.
27. Хатунцев О. А. Субъективные вещные права как разновидность абсолютных имущественных прав: проблемы теории и практики// Диссертация на соискание ученой степени доктора юридических наук http://dis.rgiis.ru/files/dis/d40100102/hatuncev-040615/dissertaciya_hatunceva_v_ds.pdf
28. Юрасов М.Ю., Поздняков Д.А. Смарт-контракт и перспективы его правового регулирования в эпоху технологии блокчейн // Zakon.ru.

Библиотечный фонд Академии укомплектован печатной или электронной основной учебной литературой по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы включает в себя официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете не менее одного экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда и периодическое издание из следующего перечня: Копирайт; wipro magazine; Библиотековедение; Биржа интеллектуальной собственности (БИС); Бюллетень Министерства юстиции Российской Федерации; Вестник гражданского права; Государство и право; Инновации; Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права; Интеллектуальная собственность. Промышленная собственность; Международное публичное и частное право; Общество: социология, психология, педагогика; Патентный поверенный; Патенты и лицензии. Интеллектуальные права; Уголовное право; Управление проектами и программами; Хозяйство право; Экономическая политика.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе реализации образовательной программы в вузе применяются современные интерактивные и мультимедийные средства обучения (компьютеры, мультимедиа-проекторы, интерактивные доски и др.), тематические стенды и плакаты, а также электронные информационные образовательные ресурсы.

На основе аппаратно-программного комплекса в РГАИС функционирует и постоянно совершенствуется портал электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), обеспечиваемый преимущественно авторским учебным контентом и методическими разработками профессорско-преподавательского состава Академии.

В РГАИС функционируют читальный зал и электронная библиотека. Сотрудникам и обучающимся обеспечен доступ к электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн», насчитывающей более 100 тысяч наименований изданий с доступом в режиме онлайн, а также к объектам Национальной электронной библиотеки (в соответствии с договором с ФГБУ «Российская государственная библиотека»).

Имеется компьютерный класс, возможности которого позволяют каждому из обучающихся работать на компьютере с установленным комплектом лицензионного программного обеспечения не менее 20 часов в год. Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.
- доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, в том числе:

справочно-правовой системе «Гарант»: www.garant.ru; справочно-правовой системе «Консультант плюс»: www.consultant.ru; библиотеке «Книгофонд»: www.knigafund.ru; Университетской библиотеке www.biblioclub.ru.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для ведения образовательной деятельности Академия располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом РГАИС, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации и ведения учебного процесса Академия располагает зданием общей площадью 5936,2 кв.м, учебная и учебно-лабораторная площадь составляет 1249,6 кв.м. Для питания сотрудников и обучающихся имеется столовая площадью 130,1 кв.м.

Аудиторные занятия проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также в помещениях для самостоятельной работы. Имеются помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн.

Академия предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Академия устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей).

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.
